

Методические рекомендации по сопровождению учащихся начальных классов, имеющих трудности в обучении

Опыт показывает, что в каждом классе всегда имеются дети, испытывающие трудности в обучении.. Задача педагогов помочь таким ученикам не только освоить учебный материал, но и, используя современные педагогические системы и технологии, способствовать развитию личности каждого ученика, научить его мыслить, действовать, заставить поверить в себя и свои силы.

Методические рекомендации составлены таким образом - поэтапно, каждому этапу работы со слабоуспевающими детьми соответствуют отдельные рекомендации.

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

В психолого-педагогической литературе принято выделять 3 группы причин неуспеваемости:

1. Физиологические причины – общая слабость здоровья, частые болезни, инфекции, заболевания нервной системы, нарушение двигательной функции.
2. Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.
3. Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

При этом в основе неуспеваемости лежит не одна из этих причин, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе, отсюда у ученика возникает ряд проблем: в общении, в поведении, в обучении.

С точки зрения психологии причины неуспеваемости делятся на группы:

1 – Недостатки познавательной деятельности: несформированность приемов учебной деятельности, недостатки развития психических процессов, неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

Рассмотрим подробнее первую группу причин неуспеваемости и приведем методические рекомендации.

Несформированность приемов учебной деятельности – такие дети просто не умеют учиться, так как учебная деятельность требует овладения определенными знаниями и способами учебных действий (счет в уме, заучивание наизусть). Они формально усваивают учебные приемы (например, могут вычленять основные части текста по образцам, а не по смысловым связям). Таким образом, такие дети выбирают определенные способы и приемы работы интуитивно, и со временем эти неправильные навыки закрепляются.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

Главная задача заключается в том, чтобы просто перестроить приемы и способы работы с материалом, которые уже имеются у ученика, а не разрушать нежелательные способы.

Недостатки развития психических процессов – здесь говорится, прежде всего, о недостаточной развитии мышления, так как именно мышление, в сочетании с памятью и вниманием, является важнейшим среди психических процессов, влияющих на обучение младшего школьника.

ПРИМЕР: слабоуспевающие дети показывают хорошие результаты при запоминании чисел, слов доступных им по содержанию текста, близкого к жизненному опыту. Однако при запоминании более сложных текстов, где нужно уже использовать логическую память, тесно связанную с процессом мышления, они дают худшие результаты. Поэтому не память и внимание, а специфика мыслительной деятельности является первоисточником трудностей у значительной части неуспевающих детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

Для преодоления неуспеваемости у интеллектуально пассивных школьников необходимо формировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций: абстрагирования, обобщения, анализа, классификации, сравнения. При этом необходимо определить, какая конкретно операция страдает, и довести до уровня осознания.

Неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей – здесь рассматривается сила нервной системы, которая отвечает за выносливость, работоспособность ребенка. Чем выше сила нервной системы, тем выше уровень работоспособности. Поэтому неуспевающим ребенком станет то ученик, у которого слабая сила нервной системы, и которые устают от длительной напряженной работы. Как правило, эти дети чаще допускают ошибки, медленно усваивают материал. Такие дети чувствуют себя неудобно, а следовательно и не справляются с заданием в ситуации, когда учитель требует немедленного ответа, в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида деятельности на другой (пример: опрос + запись в тетрадь), в ситуации, когда необходимо усвоить разнообразный по содержанию материал.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

Необходимо формирование индивидуального подхода к таким ученикам, с учетом степени их подготовленности, при дозировке домашнего задания, определения вариантов классных и контрольных работ. А так же является целесообразным:

- Дать ученику на обдумывание поставленного вопроса небольшое количество времени;
- Не заставлять отвечать новый, только что пройденный на уроке материал;
- Путем правильной тактики опросов и поощрений сформировать уверенность в своих силах в своих знаниях, в возможности учиться;
- Осторожно оценивать неудачи ученика;
- Желательно, чтобы ответы таких учеников были письменными, а не устными.

2 – Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка – несформированность у школьника положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной неуспеваемости. Что в этом случае делать учителю?

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

1. Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитие учебных интересов – с другой.
2. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника.
3. Преодоление неуверенности школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые ему посильны, выполнимы и соответствуют его возможностям.
4. Определение тех сфер деятельности, в ходе которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе.
5. Закрепление осознания школьником имеющихся у него достижений и успехов.
6. Полезно поощрять, отличать и фиксировать малейшие удаchi ребенка в учебной деятельности.
7. Подробное обоснование поставленной оценки, а также выделение критериев, по которым идет оценивание, что они были понятны самому ученику.
8. Формирование учебных интересов, дополнительный развивающий материал, использование на уроке наглядного материала, широкое использование собственных наблюдений.

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- Предложить примерный план ответа;

- Разрешить пользоваться наглядным пособием;
- Стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала

- Применить меры поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке опытов, оформления доски к уроку и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснения сути проблемы, высказанной сильным учеником

В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Методические рекомендации о работе с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении русскому языку

При обучении русскому языку учащихся, испытывающих трудности, необходимо увеличить количество заданий, требующих обобщения, систематизации и рефлексии и развивающих продуктивное, творческое мышление. Следует применять парные и групповые формы организации учебно-познавательной деятельности, которые создают для учащихся, имеющих трудности в обучении условия реального общения, развивают умения планировать деятельность, взаимодействовать друг с другом, брать на себя ответственность, стимулируют их познавательную активность, интерес к изучению русского языка.

Технология развития мышления и речи учащихся, испытывающих трудности в обучении опирается на следующие этапы:

- а) создание проблемной ситуации: в начале урока с помощью проблемного вопроса или познавательной задачи вводится новое понятие, которое в дальнейшем закрепляется с помощью ролевых игр, языковых разборов, подбора примеров, составления схем, таблиц, алгоритмов, редактирования текста;
- б) обсуждение общего направления решения, так как учащиеся не всегда могут определить последовательность выполнения задания. Обучение строится от частного к общему, от примеров, анализа жизненного опыта учащихся - к теоретическим выводам и обоснованиям;
- в) организация поиска решения - задавание наводящих вопросов, стимулирующих интеллектуальную деятельность;
- г) обсуждение результатов и способов решения для усвоения новых приемов мыслительной деятельности;
- д) рефлексия, так как ученики, испытывающие трудности, получая новые способы познания, испытывают затруднения в осознании того, каким конкретно новым приемам мышления они научились.

Эффективными приёмами создания проблемной ситуации могут быть следующие:

- обозначение, формулирование противоречия учителем;
- выявление разных точек зрения, нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос;
- постановка конкретных вопросов, стимулирующих обобщение, следование логике рассуждения.

В процессе обучения необходимо использовать различные виды дифференцированной помощи:

- Индивидуализация домашнего задания учащимся, имеющим трудности в обучении.
- Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.
- Использование учащимися, имеющими трудности в обучении при ответе составленного дома плана изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.
- Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
- Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении заданий.
- Предоставление времени для подготовки к ответу
- Оказание должной помощи учащимся, имеющим трудности в обучении в ходе самостоятельной работы на уроке.
- Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.).
- Указание алгоритма выполнения задания.
- Указание аналогичного задания, выполненного раньше.
- Объяснение хода выполнения подобного задания.
- Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
- Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
- Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
- Выдача ответа или результата выполнения задания.
- Постановка наводящих вопросов.

Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов воспитывают интерес к уроку, делают его более интересным, способствуют созданию ситуации успеха.

Следует, однако, помнить, что какими бы способами и методами обучения ни пользовался учитель на уроке, в центре его внимания всегда должна быть личность ученика, его душа, его человеческие качества.

Методические рекомендации составлены методическим объединением учителей начальных классов МБОУ «Гимназия № 18», рук. МО Лукьянова С.А., учитель начальных классов